

Maximilian-Kolbe-Schule Scheuerfeld

Arbeitsplan

Sachunterricht

## Arbeitsplan Sachunterricht - Klasse 1

Inhalt/Thema	Lernziele	Hinweise	Material/Medien
Meine Klasse Unsere Schule	Kenntnis der Namen der Mitschüler und des Lehrers	allmähliche Hinführung zur genauen mündlichen Anschriftenangabe	<i>für alle Themen:</i> Fang an! Mappe 1 (Stockmann)
	Kenntnisse einfacher sprachlicher Begegnungsweisen und Fähigkeiten, diese anzuwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grußformen</li> <li>• Anrede</li> <li>• Frage</li> <li>• Antworten</li> </ul>	angemessene Gesprächssituationen schaffen, z. B. morgendliche Begrüßung (Morgenkreis)  szenische Darstellung	
	Kenntnisse der Schulsachen und Fähigkeiten, ordnungs- und sachgerecht damit umzugehen		Ordnungsübung: Schultasche packen
	Kenntnisse von Ordnungsformen im Schulalltag und die Bereitschaft, diese einzuhalten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenordnung</li> <li>• Pausenordnung</li> <li>• Schulordnung</li> </ul>		

Haus und Familie	<p>Fähigkeit, die Familienmitglieder zu benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vater, Mutter, Eltern</li> <li>• Bruder, Schwester, Kinder (Geschwister)</li> <li>• Opa, Oma</li> </ul>	Berücksichtigung besonderer Familiensituationen	vereinfachter Stammbaum mit Fotos
	<p>Fähigkeit, Räume und Einrichtungsgegenstände einer Wohnung zu benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Küche, Bad, WC, Wohnzimmer</li> <li>• Tisch, Stuhl, Schrank, Herd, Kühlschrank, Bett</li> </ul>	Puppenhaus evtl. aus Kartons selbst bauen; Bilder aus Katalogen ausschneiden	Puppenhaus Kataloge
	<p>Einblick in Anlässe und Formen von Festen in der Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geburtstag, Namenstag</li> <li>• Muttertag</li> <li>• Weihnachten, Ostern</li> <li>• Fastnacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miterleben und Mitgestalten unserer Schulgottesdienste;</li> <li>• Basteln von Dekoration und Geschenken zu den verschiedenen Anlässen;</li> <li>• Schülergeburtstage in der Klasse feiern</li> </ul>	
Tagesablauf	<p>Anbahnen des Zeitbewusstseins Tagesablauf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morgens, mittags, abends, nachts</li> <li>• jetzt, vorhin, nachher</li> <li>• heute, gestern, morgen</li> </ul>	Morgenkreis	Ordner „Individualhygiene“

Schulgebäude	Kenntnis des Klassenraums und seiner Einrichtung		
	Kenntnis wichtiger Räume der Schule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rundgang durch`s Schulgebäude nach den Sommerferien und nach den Herbstferien</li> <li>• (mit Auftrag) ins Lehrerzimmer, zum Hausmeister, zur Toilette, zur Turnhalle</li> </ul>	<p>Ordner „Individualhygiene“ S.</p> <p>Unterrichtsgänge</p>
Kleidung	<p>Einsicht, dass der Gebrauch der Kleidung von verschiedenen Faktoren abhängig ist (Jahreszeiten, Temperatur, Wetter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommerkleidung</li> <li>• Winterkleidung</li> <li>• Regenkleidung</li> </ul>	<p>Basisbegriffe: Stoff, Wolle, Leder, Gummi, Kunststoff, Fell, wasserdicht</p> <p>Lieder: „Ich bin ein lustiger Hampelmann“ „Jetzt steigt Hampelmann“</p>	<p>Materialsammlung anlegen</p>
	Fähigkeit, Kleidungsstücke an- und auszuziehen und aufzubewahren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnen von rechts/links-Orientierung</li> <li>• Spiel: „Mein rechter Platz“,</li> <li>• Lied: „Herr Uklatsch“</li> <li>• Anziehpuppe</li> <li>• Verkleidungsspiele</li> <li>• Kleidung aus Katalogen ausschneiden</li> <li>• Übung zum Straße überqueren</li> </ul>	<p>Kataloge Ausschneidebogen</p>

Körperpflege und Hygiene	Fähigkeit, die tägliche Körperpflege (auch Zahnpflege) durchzuführen	Grundregeln der Hygiene als Dauerübungen zu beachten	Waschutensilien mitbringen
	Fähigkeit und Bereitschaft zu angemessenem Verhalten beim Essen und Trinken anbahnen	tägliche Übung beim gemeinsamen Pausenfrühstück	Ordner „Individualhygiene“
Wasser	<p>Einblick in die Zustandsformen des Wassers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schnee, Eis</li> <li>• gefrieren, schmelzen</li> <li>• fest, flüssig</li> </ul> <p>Einsicht, dass die Zustandsformen des Wassers (fest, flüssig) temperaturabhängig sind.</p>	<p>im Winter Schneeball einfrieren, schmelzen, wieder einfrieren (evtl. auch Wassereis)</p> <p>Versuche mit Wasser</p>	
Pflanzen im Klassenzimmer	<p>Fähigkeit und Bereitschaft zur Pflanzenpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde, Wasser, Licht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blumendienst</li> <li>• Dauerbeobachtung; Versuche ohne Erde, ohne Licht, ohne Wasser</li> <li>• Um- und Eintopfen von Pflanzen</li> <li>• Blätter sammeln</li> </ul>	
	Einblick, dass eine Pflanze verschiedene Teile hat (Stängel, Blatt, Blüte, Wurzel)	selbst malen/ausmalen	

## Arbeitsplan Sachunterricht - Klasse 2

Inhalt/Thema	Lernziele	Hinweise	Material/Medien
Schule	<p>Bereitschaft zu verantwortlicher Einstellung gegenüber der Arbeit und dem Arbeitsmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sachgemäßer Umgang mit Arbeitsmaterial</li> <li>• gemeinsame Planung von Arbeitsvorhaben</li> </ul>	<p>Übernahme und zuverlässige Ausübung von Ämtern in der Klasse; Erstellen eines Ämterplanes (Wechsel der Namen wochenweise)</p>	<p><i>für alle Themen:</i> Fang an! Mappe 2 (Stockmann)</p>
	<p>Fähigkeit und Bereitschaft miteinander zu arbeiten</p>		
Haus und Familie	<p>Bereitschaft in der Familie Rücksicht zu nehmen und einander zu helfen</p>	<p>Rollenspiele</p>	
	<p>Fähigkeit, den eigenen Nachbarschaftsbereich zu bestimmen (Nachbar, Nachbarschaft)</p>		
	<p>Einblick in die Regeln für das Zusammenleben mit Nachbarn</p>	<p>Anbahnen von Einsichten in Haltungen: Höflichkeit, Freundlichkeit, Rücksicht, Hilfsbereitschaft und Selbstbehauptung</p>	

Spiel	<p>Bereitschaft und Fähigkeit mit Spielmaterial ausdauernd zu spielen, es sachgerecht zu behandeln und wieder aufzuräumen</p> <p>Rate-, Denk- und Lernspiele</p> <p>Bereitschaft und Fähigkeit, mit anderen zu spielen, sich Spielregeln unterzuordnen und Spielniederlagen hinzunehmen</p>	<p>Sport, Musik, Bildende Kunst</p> <p>Begriffsbildung, Konzentration und Ausdauer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memory (Begriffsbildung, Konzentration)</li> <li>• Mikado (Geschicklichkeit)</li> <li>• Ratespiele; z. B. „Rate, rate, was ich bin“</li> <li>• darstellendes Spiel, z. B. Märchen</li> </ul>	verschiedene Spiele
Zeit	<p>Überblick über den Wochenablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochentage</li> <li>• Wochenanfang, Wochenende</li> </ul> <p>Fähigkeit, die jeweils aktuelle Jahreszeit zu erkennen und zu benennen</p>	<p>Musik</p> <p>in Gemeinschaftsarbeit eigenen Kalender herstellen (pro Monat ein Blatt)</p>	<p>Lieder „Laurentia“ „Lira, laura“, Lied von Abel Buch: „Gib mir einen Kuss, Frau Nuss“</p>
Umgebung des Schulgebäudes	<p>Kenntnis von Orientierungspunkten im Nahraum der Schule</p>	<p>Unterrichtsgänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche, Friedhof, Scheuerfelder Bach, Spielplatz, Rewe</li> <li>• weitere Umgebung: Betzdorf (Bahnhof, Markt, Rainchen)</li> <li>• Foto mit Motiv aus der Umgebung der Schule; dieses aufsuchen</li> </ul> <p>Orientierungslauf Rallye Schnitzeljagd</p>	

Obst und Gemüse	Fähigkeit, einige gängige Gemüsesorten zu unterscheiden und zu benennen	Unterrichtsgang zum Markt	Ordner Ernährung (Rezepte)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe: Gemüse, roh, gekocht</li> <li>• Zur Auswahl: Erbsen, Karotten, Bohnen, Gurken, Tomaten, Kohlsorten, Salate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen, vergleichen, sortieren, ausstellen, zeichnen</li> <li>• (Bildende Kunst)</li> <li>• aus Prospekten Obst/Gemüse ausschneiden; Zuordnungsübung in Tabelle</li> <li>• Einkauf auf dem Betzdorfer Wochenmarkt</li> </ul>	Bilder-Lotto
	<p>Fähigkeit, gängige Obst- und Beerensorten unterscheiden und benennen können</p> <p>Begriffe: Schale, Kern</p>	<p>einheimische Obst- und Beerensorten sollen vorrangig berücksichtigt werden</p> <p>giftige Beeren; keine unbekanntes Beeren essen; kein Wasser auf Obst trinken</p>	

Pflanzen und Tiere	<p>Fähigkeit, einige Blumen, Sträucher und Bäume unterscheiden und benennen zu können</p> <p>Wurzel, Zwiebel; Stamm, Ast, Zweig, Blätter, Laub</p>	<p>sammeln, benennen, vergleichen, zuordnen</p> <p>Blumenpflege, Langzeitbeobachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ableger von vorhandenen Pflanzen ziehen (Wachstum beobachten)</li> <li>• Schulgarten (Pflanzen, Sträucher, Gemüse)</li> <li>• Unterscheidung Laub-/Nadelbäume; Laub pressen, Collage</li> <li>• Zuordnung Blatt und Frucht aus realen Gegenständen (Unterrichtsgang)</li> <li>• Unterrichtsgang Wald</li> </ul>	
	<p>Fähigkeit, verschiedene Haustiere zu unterscheiden und zu benennen</p>	<p>sammeln, benennen, vergleichen, zuordnen; wichtige Gesichtspunkte der Tierpflege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder der eigenen Tiere mitbringen</li> <li>• Erzählen eigener Erfahrungen</li> <li>• Unterrichtsgang Tierpark Niederfischbach</li> <li>• Bauernhof besuchen (Dauersberg, Steineroth)</li> </ul>	
	<p>Einblick in ihre Lebensweise</p>	<p>Übernahme von Verantwortung im Rahmen der Tierpflege</p> <p>Besuch eines Tierheimes bzw. Tierarztes</p> <p>Vorsicht bei Tieren im Klassenraum: Beachtung tierärztlicher Bestimmung sind unerlässlich</p>	

Hygiene	<p>Fähigkeit zu einem angemessenen Hygieneverhalten</p> <p>Toilettenbenutzung, unterschiedliche Schilder</p>	<p>praktische Übungen in der Klasse</p> <p>szenische Darstellung</p> <p>Als Erziehungsprinzip zu beachten: Händewaschen, richtiger Gebrauch von Handtuch und Seife</p> <p>Sport</p>	<p>Ordner „Individualhygiene“</p>
Elektrischer Strom	<p>Einblick, dass elektrischer Strom das tägliche Leben erleichtert</p>	<p>Sicherheitsvorschriften beim Einsatz von Geräten beachten</p> <p>Berichten aus eigener Erfahrung (Haushaltgeräte, die Strom benötigen)</p> <p>Ausschneiden aus Katalogen (Zuordnen zu einzelnen Arbeitsbereichen)</p>	<p>CVK-Kasten</p>
	<p>Einblick in mögliche Gefahren des elektrischen Stroms</p> <p>sachgerechte Bedienung von Schalter, Steckdose, Lampen, Wasserkocher</p> <p>Hinweisschilder</p>	<p>Hinweise auf Gefahr bei elektrischen Geräten; Sicherheitsvorschriften beachten</p> <p>Besuch der Schulküche (heiße Herdplatte, Bügeleisen, Bügelmaschine)</p> <p>Hochspannungsleitungen</p>	

## Arbeitsplan Sachunterricht - Klasse 3

Inhalt/Thema	Lernziele	Hinweise	Material/Medien
Heiß und kalt	Fähigkeit, unterschiedliche Temperaturzustände voneinander zu unterscheiden kalt, warm, heiß	Versuche in der Küche (Wasserhahn/Symbole; Herd)	<i>für alle Themen:</i> Du und deine Welt Heft 1/Klasse 3 (Stockmann)
	Einsicht, dass durch Verbrennung Wärme entsteht	Brandschutz! Kerzen anzünden, Wärme spüren lassen	
	Einsicht, dass durch Reibung Wärme entsteht		
Wetter	Überblick über die wichtigsten verschiedenen Wetterelemente	Tägliche Wetterbeobachtung über längere Zeiträume	
Der menschliche Körper	Kenntnis der äußerlich unterscheidbaren Teile des menschlichen Körpers		
	Kenntnis der körperlichen Unterschiede von Mädchen und Jungen		
Körperpflege und Hygiene	Einsicht in die Notwendigkeit, die tägliche Körperpflege (auch Zahnpflege) durchzuführen		Ordner Individualhygiene und Ernährung

Pflanzen und Tiere	Kenntnis einiger Frühblüher (Zwiebelpflanzen) Fähigkeit, die Funktion der Zwiebel zu erklären	Bildende Kunst  Unterrichtsgang: Beobachtungen im Klassenraum	Tulpenzwiebel
	Kenntnis einiger heimischer Vögel  Kenntnis der äußerlich unterscheidbaren Merkmale des Vogelkörpers	Beobachten von Vögeln am Futterhaus; Ordnen der Vögel nach Schnabelform (Weichfresser, Körnerfresser); Versuche mit Pinzette und Beißzange;	
	Kenntnis einiger Säugetiere (Haustiere)  Kenntnis der äußerlich unterscheidbaren Merkmale des Säugetieres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder der eigenen Tiere mitbringen</li> <li>• Erzählen eigener Erfahrungen</li> <li>• Unterrichtsgang Tierpark Niederfischbach</li> </ul> evtl. Bauernhof (Dauersberg, Steineroth)  Vorsicht bei Tieren im Klassenraum: Beachtung tierärztlicher Bestimmung sind unerlässlich	
	Kenntnis einiger Insekten		

Merkmale und Funktionen von Gebäuden	Einblick in die Bereiche des Schulgeländes gewinnen	Abgrenzungen, Schulgarten, Einzelgebäude, Zäune	
	Kenntnis der Merkmale und Funktionen von markanten Gebäuden in der näheren Umgebung der Schule	Wenige ausgewählte Gebäude unter besonderer Berücksichtigung von Versorgungseinrichtungen erläutern; Unterrichtsgänge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bäckerei</li> <li>• Post</li> <li>• Feuerwehr</li> <li>• Supermarkt</li> </ul>	
	Herstellen eines entsprechenden Modells und seine Zuordnung zum Schulgebäude	Sandkasten; Modell der Schule aus Kartons herstellen	
Verkehrswege	Kenntnis der Merkmale und Funktionen von wichtigen Verkehrswegen in der näheren Umgebung der Schule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung im Modell</li> <li>• Verkehrserziehung</li> </ul>	
	Piktogramme richtig zuordnen können (Haltestelle, Bahnsteig)	Unterrichtsgang zum Bahnhof Scheuerfeld, evtl. Fahrt bis Betzdorf	

Merkmale von Nutzflächen und Grünflächen	Überblick über Grünflächen/Parkanlagen in der Nähe der Schule Park, Blumenbeet, Ziergarten, Grünanlage, Wasserlauf, See, Teich, Spielplatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betzdorf Rainchen</li> <li>• Unterrichtsgang im Ort (Vorgärten)</li> <li>• Scheuerfelder Bach</li> <li>• Muhlau</li> </ul>	
	Überblick über die gärtnerisch/landwirtschaftlich genutzten Flächen Nutzgarten, Feld, Acker, Wiese, Weide, Wald	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulgarten</li> <li>• Kartoffelernte (evtl. Nachlese) beim Bauern</li> <li>• Gärtnerei</li> </ul>	
Zeit	Überblick über den Tagesablauf <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsbeginn</li> <li>• Pausen</li> <li>• Stundenplan</li> <li>• Unterrichtsende</li> </ul>	Grobeinteilung nach Stunden, Halben Stunden, Viertelstunden Stundenplan mit Piktogrammen und Uhrzeiten erstellen Bastelarbeit „Uhr“	Spieluhren

Verhalten in der Schule	<p>Bereitschaft zu angemessenem Verhalten bei Einzelarbeit, Partnerarbeit, Arbeit in der Gruppe</p> <p>Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, beim Gespräch, beim Spiel usw.</p>	<p>Das Erlernen und Einüben von sozialen Verhaltensweisen geschieht in konkreten Unterrichtssituationen und ist immer wieder zu üben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gemeinsame Tagesausflüge</li> <li>• Unterrichtsgänge</li> <li>• Gesellschaftsspiele</li> </ul>	
	<p>Überblick, welche Aufgaben in der Schule bewältigt werden müssen, und wer sie bewältigt</p>		
	<p>Fähigkeit zu unterscheiden, an wen man sich mit Hilfeersuchen/Beschwerden wenden kann</p> <p>Klassenlehrer, Fachlehrer, Schulleiter, Schulsekretärin, Hausmeister, Schulbusfahrer, Putzfrau, Aufsicht</p>	<p>Rollenspiele, Gesprächserziehung, Helferspiel, darstellendes Spiel</p>	
Helfen im Haushalt	<p>Kenntnis verschiedener Hilfeleistungen im Haushalt</p> <p>tägliche Hilfeleistungen; Hilfe in Ausnahmesituationen; Hilfe bei besonderen Anlässen</p> <p>Einsicht und Bereitschaft, selbst einen angemessenen Anteil an Arbeiten im Haushalt zu übernehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gutscheine zum Muttertag</li> <li>• gemeinsames Frühstück</li> <li>• Verbalisieren eigener Erfahrungen</li> <li>• Verbalisieren, was die Eltern zu Hause tun</li> <li>• Klassendienste</li> </ul>	

Einkaufen	Kenntnis, welche Waren in welchen Geschäften eingekauft werden können	Unterrichtsgang Betzdorf/Scheuerfeld: Wo kann man was einkaufen? (Schuhgeschäft, Metzgerei, Drogerie...)	
	Überblick über verschiedene Möglichkeiten des Einkaufs  Selbstbedienung Fremdbedienung		
	Fähigkeit, sich beim Einkaufen sachgerecht zu verhalten  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkaufskorb, Einkaufswagen</li> <li>• Kasse</li> <li>• Treffende Warenbezeichnung</li> </ul>	Warnung vor Ladendiebstählen!  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgang; Verteilen von Arbeitsaufträgen</li> <li>• Preisvergleich</li> <li>• Vergleichen von Angebotszetteln</li> </ul>	

Arbeit	<p>Einblick in die berufliche Tätigkeit von Familienmitgliedern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notwendigkeit der Ausübung eines Berufs/einer Tätigkeit</li> <li>• Arbeitszeit bestimmt den Tagesablauf der Familie</li> <li>• Beruf/Tätigkeit setzt Kenntnisse voraus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählen von den Berufen der Eltern</li> <li>• Eltern kommen in die Schule und berichten von ihrer Tätigkeit</li> <li>• Arbeitskleidung mitbringen und dem Beruf zuordnen</li> </ul>	
	<p>Einblick in Arbeit/berufl. Tätigkeiten im Nahbereich Haus/Schule z. B.</p> <p>    Straßenarbeiter     Müllwerker     Schornsteinfeger     Gärtner     Landwirt     Busfahrer</p>	<p>Arbeiten im Nahbereich beobachten</p>	
	<p>Fähigkeit anbahnen, einfache beobachtbare Arbeitsabläufe zu strukturieren</p>	<p>Lied: „Wer will fleißige Handwerker sehn“</p>	

## Arbeitsplan Sachunterricht - Klasse 4

Inhalt / Thema	Lernziele	Hinweise	Material / Medien
Temperatur und Thermometer	Einsicht, dass Temperaturen mit dem Thermometer gemessen werden können <ul style="list-style-type: none"> <li>Steigen und Sinken der Flüssigkeit</li> </ul>	- Hinweis auf Gefahr des Quecksilbers - Kein Quecksilberthermometer verwenden	Du und deine Welt Heft 2 / Klasse 4 Stockmann Verlag
	Fähigkeit, Temperaturen mit dem Thermometer zu messen <ul style="list-style-type: none"> <li>Gradeinteilung nach Celsius</li> </ul>	- Dauerbeobachtung am Außenthermometer	CVK Kasten „Thermometer“
	Überblick über verschiedene Thermometer und ihre Nutzung		
Magnet	Einsicht, dass der Magnet eisenhaltige Gegenstände anzieht	Verfahren zur Trennung von Materialien aus Eisen / Nichteisen	CVK Kasten „Magnet“
	Fähigkeit, verschiedene Magnete ihrer Form nach zu benennen		
	Einsicht, dass ein Magnet an den Polen am stärksten ist	Anbahnung eines systematischen Beobachtens und Experimentierens	
	Einsicht, dass ein Magnet auch durch Holz, Glas, Pappe usw. wirkt		
Strom	Erkennen, welche Bedeutung ein offener bzw. geschlossener Stromkreis für die Glühbirne hat	Schülerversuche: Umsetzen nach Skizze: Bau eines Stromkreises	CVK Kasten „Strom“
	Überblick über verschiedene Schalter im Haushalt		Elektro-Material vom Baumarkt

Körperpflege und Hygiene	Bereitschaft, die tägliche Körperpflege (auch Zahnpflege) durchzuführen	Gesundes Frühstück	Zahnpflege in der Schule „Zahnmodell“
	Kenntnis auffälliger Krankheitszeichen (z.B. Fieber, Husten, Schnupfen, Ausschlag) und deren Ursachen		
	Einsicht in angemessenes Verhalten bei Krankheiten		
Tiere und Pflanzen	Fähigkeit, Laub- und Nadelbäume voneinander unterscheiden zu können	- Lehrwanderung in einen Wald - Herbstblätter verschiedener Laubbäume hinsichtlich Farbe und Form vergleichen	
	Kenntnis einiger einheimischer Obstsorten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernobst</li> <li>• Steinobst</li> </ul>		Unterrichtsgang zum Markt
	Einblick in den Nestbau und die Brutpflege von Vögeln ----- Unterscheidung Winterschläfer und Winterruher	- Fortzug der Schwalben  - z.B. Igel - Eichhörnchen	
Umwelt in Gefahr	Einblick in die Gefahren der Umweltverschmutzung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landschaftverschmutzung</li> <li>• Wasserverschmutzung</li> <li>• Luftverschmutzung</li> </ul>		Teilnahme am Dreckwegmachttag Besuch einer Kläranlage (Muhlau)
	Bereitschaft, sich verantwortungsbewusst in der Umwelt zu verhalten	Möglichkeit eigener Initiativen (Vermeidung und Beseitigung von Verschmutzung)	

Himmelsrichtungen	Anbahnung einer Groborientierung nach Himmelsrichtungen	Für die spätere Kartenarbeit unerlässlich	
Straßen	Kenntnis verschiedener Straßen und ihrer Funktionen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hauptverkehrsstraße</li> <li>• Nebenverkehrsstraße</li> <li>• Spielstraße</li> </ul>	VE	Orientierungslauf
	Überblick über das Straßennetz im Schulbezirk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen einer Planskizze</li> </ul>		
	Erkennen, dass durch das Zusammentreffen verschiedener Verkehrslinien ein Verkehrsknotenpunkt entsteht <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreuzung</li> <li>• Einmündung</li> <li>• Umsteigepunkte</li> </ul>	Ergänzung und Vervollständigung des Modells und Umsetzung zu einer Planskizze	
Verkehrsmittel	Erkennen, welche Bedeutung einzelne Verkehrsmittel für die Schüler haben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbindung zu Zentren, zum Vorort</li> <li>• Verbindung im Ort/ zu anderen Orten</li> </ul>	VE	Filme
	Fähig sein, anhand der Planskizze wichtige Haltestellen zu lokalisieren		

Lage des Schulbezirks	Überblick über die Lage des Schulbezirks <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. an einem Fluss, See, in einer Ebene, in Bergen, im Tal, am Hang</li> </ul>	Bedeutung der Lage: Vorteile / Nachteile	
	Kenntnis einfacher erdkundlicher Grundbegriffe	Orientierung an örtlichen Gegebenheiten z.B. Berg, Bergfuß, Bergkamm, Gipfel usw.	Unterrichtsgänge
	Fähigkeit, den Schulbezirk einzuordnen	Dorf, Kleinstadt, Großstadt, Zentrum, Stadtrand, Vorort	Tagesausflüge
Wohnen	Einblick in verschiedene Möglichkeiten des Wohnens <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Räume, Ausstattungen und Funktionen</li> <li>• Ein-, Mehrfamilienhaus, Wohnwagen usw.</li> </ul>	Individuelle Wohnverhältnisse wertneutral darstellen	Modell herstellen
	Kenntnis der Probleme, die durch das Zusammenleben verschiedener Personen und Familien entstehen können <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsam genutzte Anlagen (Briefkästen, Keller, Waschküche, Aufzug, Müllbehälter usw.)</li> <li>• Hausordnung (Lärm, Ruhezeiten)</li> <li>• Tierhaltung</li> <li>• Spielmöglichkeiten</li> </ul>	Hinweise auf die Notwendigkeit gegenseitiger Rücksichtnahme → Religion 4.3	
Arbeit	Einblick in Arbeit und Arbeitsplätze		Betriebserkundungen

Kaufen	Fähigkeit zu einem angemessenen Konsumverhalten anbahnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich von Preis, Menge, Qualität in verschiedenen Geschäften</li> <li>• Verschiedene Geschäftstypen kennenlernen (z.B. Discountladen - Spezialgeschäft)</li> <li>• Geplanter Einkauf für einen bestimmten Zweck</li> <li>• Vorhandenes Geld sinnvoll einteilen</li> </ul>	→ Mathematik <i>(Rechnen mit Geld)</i>  <i>Einkaufsliste erstellen</i>  Wissen, dass man für Geld arbeiten muss	Rollenspiele
Öffentliche Dienstleistungen	Einblick in Dienstleistungen der Post <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beförderungswege von Karten, Briefen, Paketen</li> <li>• Unterscheiden von verschiedenen Postgut, z.B. Brief, Karte, Drucksache, Paket, Päckchen</li> <li>• Vom Absender zum Empfänger</li> </ul>	Wie wird ein Brief / Päckchen frankiert?	
	Überblick über die Einrichtungen der Schalterhalle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Schalter, Automaten, Briefkasten, Telefonzelle</li> </ul>		Rollenspiele z.B. Briefmarkenverkauf, Telefongespräch Besuch der Post in Betzdorf Wir schreiben einen Brief
	Fähigkeit, telefonieren zu können	Wichtige Nummern, Auskunft anrufen können, Notruf	Rollenspiel mit Telefon

	Fähigkeit, sich der öffentlichen Verkehrsmittel zu bedienen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fahrkartenschalter, Informationsschalter, Gleise, Bahnsteig, Wartehalle, Symbole usw.</li> </ul>	Berücksichtigung örtlicher Gegebenheiten  Lesen von einfachen Fahrplänen	Unterrichtsgang zum Betzdorfer Bahnhof
	Kenntnis von Einrichtungen und Aufgaben der Feuerwehr		Besuch der Feuerwehr in Scheuerfeld
	Kenntnis von Einrichtungen und Aufgaben der Polizei		Unterrichtsgang zur Polizei Betzdorf Polizeipuppenbühne
	Fähigkeit, sich in Notfällen sachgerecht zu verhalten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notrufsäulen, Notrufnummern</li> <li>• Feuermelder</li> <li>• öffentliche Fernsprechzellen usw.</li> </ul>	→ Verkehrserziehung  Schülererlebnisse, Zeitungs- und Fernsehberichte auswerten	
Zeit	Überblick über den Jahresablauf <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahreszeiten</li> <li>• Monate</li> <li>• Monatsnamen</li> </ul>	→ Mathematik	